

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК

ФАКУЛЬТЕТ ПОЛИТОЛОГИИ

Кафедра теоретической политологии

ПОЛИТИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

41.03.04 Политология

Государственная политика и управление; политический менеджмент

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Политический менеджмент
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
канд. полит. наук, *А.А. Снасов*

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания кафедры теоретической
политологии № 7 от 26.12.2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
2. Структура дисциплины.....	7
3. Содержание дисциплины.....	8
4. Образовательные технологии.....	14
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	16
5.1. Система оценивания.....	16
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.....	17
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	18
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	27
6.1. Список источников и литературы.....	27
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	32
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	34
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	34
9. Методические материалы.....	36
9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	36
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	55
9.3. Иные материалы.....	55

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучить менеджерские подходы к политике, структуру и содержание управления политическими процессами в российской и мировой практике; научить студентов самостоятельно разрабатывать и реализовывать политические технологии в государственном и общественно-политическом секторе.

Задачи:

- 1) характеристика проблемного поля и современного состояния научных исследований в области политического менеджмента, изучение ключевых концепций современного менеджмента и политического менеджмента, теоретических оснований, методов, типов и форм политического управления и политического менеджмента;
- 2) анализ актуальных и эффективных менеджерских технологий в политике, реализуемых в государственном секторе, политических партиях, общественно-политических организациях и др.;
- 3) изучение проблемы постановки и решения политических задач как инструмента политической деятельности;
- 4) формирование навыков управления политическими проектами и технологиями политического управления;
- 5) овладение студентами навыками реализации современных менеджерских политических технологий (имиджевые, позиционирование политических акторов, продвижение политических проектов и лидеров, коммуникативных кампаний, избирательных кампаний, переговорных и др.);
- 6) приобретение студентами навыков работы в команде.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями	ОПК-4.1. Владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук	<i>Знать:</i> структуру и содержание технологий политического анализа, консультирования, лоббирования, постановки и решения политических задач, ведения политических переговоров, подготовки и проведения избирательной кампании; методику проведения прикладного исследования политического процесса. <i>Уметь:</i> самостоятельно проводить прикладные политологические исследования социокультурных, экономических, собственно политических процессов в рамках обеспечения деятельности руководителя организации при исполнении своих профессиональных обязанностей. <i>Владеть:</i> методиками применения результатов прикладного политологического анализа,

<p>комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>		<p>обработки и интерпретации информации для построения рациональных технологий в разработке и реализации политических технологий и проектов.</p>
<p><i>ОПК-6.</i> Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности</p>	<p><i>ОПК-6.2.</i> Выполнять базовые функции сотрудников младшего звена органов государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ.</p>	<p><i>Знать:</i> основное содержание функциональных обязанностей сотрудников младшего звена органов государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ.</p> <p><i>Уметь:</i> подготавливать к распространению служебную документацию (письма, обращения, служебные записки, ответы на входящие запросы, другие тексты по общественно-политической проблематике) в соответствии со своими базовыми функциями сотрудников младшего звена органов государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ.</p> <p><i>Владеть:</i> прикладными навыками составления служебной документации (письма, обращения, служебные записки, ответы на входящие запросы, другие тексты по общественно-политической проблематике) в соответствии со своими базовыми функциями сотрудников младшего звена органов государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях,</p>

<p><i>ОПК-6.</i> Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности</p>	<p><i>ОПК-6.3.</i> Знать основы организационной культуры: ценности, нормы, принципы деятельности организаций политической направленности, правила поведения, коммуникации, язык и стиль общения в деловой среде.</p>	<p>СМИ.</p> <p><i>Знать:</i> проектные технологии организации политического процесса, исходя из существующих ценностей, норм, принципов деятельности организаций политической направленности, правила поведения, коммуникации, языка и стиля общения в деловой среде; организационную специфику применения политических технологий в современной России.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать и реализовывать прикладные политические технологии и проекты, исходя из сложившихся основ организационной культуры: ценностей, норм, принципов деятельности организаций политической направленности, правила поведения, коммуникации, языка и стиля общения в деловой среде применения политических технологий.</p> <p><i>Владеть:</i> проектными технологиями организации политического процесса, исходя из существующих ценностей, норм, принципов деятельности организаций политической направленности, правила поведения, коммуникации, языка и стиля общения в деловой среде.</p>
---	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политический менеджмент» относится к обязательной части учебного плана бакалавриата по направлению подготовки: 41.03.04 – Политология, направленность «Государственная политика и управление; политический менеджмент».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Менеджмент», «Политический анализ и прогнозирование», «Политический процесс в современной России», «Государственная политика и управление», «Политическая коммуникация».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Современные политические партии и движения», «Политологический анализ средств массовой информации».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Лекции	18
8	Семинары	24
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Лекции	10
8	Семинары	14
Всего:		24

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часа.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Политический менеджмент как сфера профессиональной деятельности политолога (теория, методология, терминологический аппарат, прикладная политическая аналитика)

Тема 1. Политический менеджмент в структуре политического и государственного управления

Введение в дисциплину.

Объект, предмет, структура, задачи и методы политического управления. Теоретические основания политического управления (теории сложных организаций; теории общественного выбора, теории рационального выбора, теории игр, теории реализации политических решений; теории политической системы, теории политической культуры). Исследовательские подходы: институциональный; политико-экономический; управленческий.

Политический курс (policy) и управление публичной политикой (politics и policy). Политико-управленческий цикл: формирование и формулирование повестки дня, принятие решений, реализация и оценка политики).

Внешняя среда как фактор публичной политики. Типология акторов публичной политики (индивидуальные, коллективные, государственные, негосударственные, влиятельные, маргинальные). Институциональные факторы и инструменты публичной политики. Институты и модели взаимодействия акторов в процессе осуществления публичной политики. Понятие и классификации инструментов публичной политики. Выбор инструментов политики при реализации политических решений.

Корпоративное, административно-политическое и политико-административное управление. Критерии эффективности политического управления. Типы и формы политического управления.

Тема 2. Предмет и методы политического менеджмента

Менеджмент как наука: предмет, подходы и теоретическая база. Менеджмент в структуре политологического знания. Политический менеджмент как научная дисциплина. Предмет политического менеджмента и его место среди общепрофессиональных и специальных дисциплин. Источники и историография курса. Проблемное поле и современное состояние научных исследований в области политического менеджмента.

Соотношение понятий «политический менеджмент», «политическое управление», «управление политикой», «политический инжиниринг», «политический маркетинг», «политическое моделирование и прогнозирование».

Политический менеджмент и политический процесс: управление процессами политического участия, политического поведения, политической социализации и др. Становление политического менеджмента в России: проблемы и перспективы.

Политический маркетинг в политическом менеджменте. Понятия «политический рынок» «политический товар», «политическая услуга». Методы изучения политического рынка, технологии создания политического товара как направление политического менеджмента.

Тема 3. Политический проект и политическая кампания: понятия, виды и структура

Политическое проектирование и политические технологии как вид профессиональной деятельности политолога. Субъект управления в политической кампании. «Инициативные» и «заказные» технологии. Алгоритм формирования модели политических проектов и технологий. Стратегия и тактика в политических кампаниях. Проектирование и организация политических кампаний. Структура проекта и технология его разработки. Специфика проекта рекламной политической кампании. Жизненный цикл политического

проекта и технология управления проектом. Критерии эффективности политического проекта.

Сегментирование объекта политического воздействия. Целевые аудитории и адресные группы: понятия, критерии выбора и принципы работы с ними. Технологии управления мотивацией. Управление коммуникационными процессами: технологии разработки коммуникативной схемы. Виды и разновидности «сообщений» в политической кампании, приемы их усиления. Технологические инструменты в политических кампаниях: агитация, реклама, лидеры мнений, телефонное «внедрение», массовые мероприятия, слухи и др. Технологии работы со СМИ в политических кампаниях. Манипулятивные приемы в политических кампаниях.

Управление рисками в политических проектах и кампаниях. Факторы рисков в политических проектах и кампаниях, их основные виды. Сбор и анализ информации о политических конкурентах. Информационная защита как способ минимизации рисков в политической кампании. Технологии управления кризисными ситуациями в политической кампании. Технологии формирования политической идентичности. Массовые мероприятия в политике, технологии их проведения.

Тема 4. Прикладной политологический анализ

Сущность, специфика, структура и методы политического анализа в политическом менеджменте. Типология политологического анализа. Постановка целей и задач прикладного аналитического исследования. Особенности работы с заказчиками. Формирование предложения: этапы, содержание, структура.

Основные этапы прикладного политического анализа. Организационный этап (прояснение целей клиента, согласование требуемых результатов, сроков, цены услуг, определение модели взаимодействия консультантов и клиента, формирование команды аналитиков).

Политическая ситуация как объект политического анализа: цели, направления, технологии. Аналитика в политическом проектировании и политических кампаниях (SWOT и PEST анализ, социологические исследования и др.). Подготовка аналитических документов: структура, способы представления информации.

Политический анализ в реализации различных политических технологиях. Информационно-аналитические технологии и инструменты. Политический анализ на основе компьютерных технологий.

Тема 5. Разработка и реализация политических решений

Место политических решений в политике и политическом процессе. Постановка и решение задач как инструмент политической деятельности. Субъекты политического решения. Типология политических решений (по субъектам, уровню интеграции социальных интересов, др.).

Формирование политической «повестки дня», типы и способы (внешняя инициация, внутренняя инициация, консолидация, мобилизация). Идентификация политических проблем. Постановка целей и задач: целеполагание в политике, роль и акторы.

Менеджерские подходы к принятию и реализации политических решений. Технология процесса формирования решения. Типы технологий: агитационно-пропагандистский, маркетинговый, PR. Методы принятия политических решений, методы планирования, прогнозирования, метод экспертных оценок, метод имитационного моделирования, метод сценариев, групповые методы и др. Этапы процесса формирования политических решений: постановка целей и задач, анализ исходной информации, оценка и выбор альтернатив, проверка реализуемости, принятие и реализация принятого решения, мониторинг и контроль, анализ эффективности (критерии оценки – выбор решения в условиях многокритериальности). Гуманитарные проблемы процесса принятия и

реализации политического решения. Факторы мотивации в процессе принятия и реализации политических решений.

Стадии и модели принятия решений: рациональный (корневой), «метод ветвей», смешанно-сканирующий метод. Формы и способы реализации политических решений: элитистские, консервативные, демократические, этатистские, радикалистские, популистские. Стили принятия политических решений.

Оценка политических рисков при принятии решений: факторы риска, способы управления рисками.

Принятие решений в сфере государственного управления. Особенности сферы государственного управления и государства как субъекта принятия решений. Технология формирования государственной политики.

Принятие политических решений: российская модель и исторические традиции.

Раздел 2. Менеджеральные технологии в современной политике

Тема 1. Управление процессами политической социализации, мобилизация и политического участия

Понятия «политическая социализация», «политическая мобилизация», «политическое участие». Субъекты, типы и формы политической социализации, мобилизации и политического участия. Способы и уровни политического участия (микро- и макроуровень). Факторы, определяющие специфику политического участия граждан. Особенности политической социализации, мобилизации и политического участия в условиях различных политических режимов. Российский тип политической социализации и политического участия.

Институты и средства (социальные, правовые) политической социализации и мобилизации. Способы управления процессами политической социализации: технологии, средства инструменты. Роль СМИ в политической социализации и мобилизации.

Технологии политической социализации и мобилизации. Цели, структура, способы формирования и реализации.

Тема 2. Управление политическими конфликтами

Понятие «конфликтный менеджмент» в политике. Технология контроля и управления политическим конфликтом. Конфликтологические стратегии и частные тактические приемы. Модели и процедуры выхода из кризисов политических систем.

Переговорный процесс как технология политического менеджмента. Структура и функции переговоров в политическом процессе. Переговоры в условиях конфликта, в условиях сотрудничества, в условиях «поиска союзников». Участники переговорного процесса. Переговорные стратегии, их разработка и применение на практике. Стадии переговорного процесса: подготовка – проведение - подведение итогов. Стили и тактика ведения переговоров. Соотношение тактических приемов и функций.

Сущность, специфика, задачи и формы (форматы) политических переговоров. Виды и сферы (области) политических переговоров. Стратегия и тактика политического переговорного процесса. Методы подготовки и проведения политических переговоров. Уровни переговоров. Многосторонние переговоры и их особенности. Переговоры на высшем уровне. Особенности национальных стилей ведения переговоров.

Тема 3. Технологии политического лоббирования и GR–технологии

Понятие и функции групп давления в политике. Механизм, ресурсы, адресаты и цели давления. Давление государства на общественные и хозяйственные организации; давление хозяйственных, корпоративных, общественных и политических организаций на государственные структуры. «Сильные» и «мягкие» методы давления. Основные формы давления: лоббизм; GR, мобилизация членов и сторонников заинтересованной группы;

обработка общественного мнения; теневые неформальные группировки и соглашения; политический торг; разыгрывание политических микрокризисов.

Лоббизм и GR как общественно-политическое явление и как форма политического представительства интересов. Лоббизм, GR и группы интересов. Лоббирование в тоталитарном и демократическом обществе. Позитивные и негативные стороны лоббистской деятельности. Типы и организационно-правовые формы лоббирования (гражданское, профессиональное).

Технологии лоббирования. Объект, субъект и цель лоббистской деятельности. Лоббистские организации (структуры и группы давления). Классификация субъектов лоббистской деятельности: структурный, структурно-функциональный, институционально-функциональный. Правовое регулирование лоббистской деятельности.

GR-технологии. Объект, субъект и цель GR-деятельности. Структуры и группы давления. Классификация субъектов GR-деятельности: структурный, структурно-функциональный, институционально-функциональный.

Специфика политического лоббирования и GR в современной России. Процедуры, механизмы и технологии политического лоббирования и GR. Роли заинтересованных политических групп. Региональная специфика лоббирования и GR в РФ.

Тема 4. Коммуникативные технологии в политике

Понятие, типы и цели коммуникативных технологий в политическом менеджменте. Маркетинговые, рекламные, агитационно-пропагандистские, информационные, брендинговые и PR технологии: цели, сферы применения, актуальные практики. Выбор коммуникативных технологий в решении прикладных политических задач и модели их построения.

Маркетинговые технологии в политическом менеджменте. Сегментация политического рынка. Маркетинговая стратегия. Потребители политических товаров и услуг, потребности, спрос и предложение политического рынка. Методы и инструменты изучения политического рынка, уровни политического рынка, технологии создания политического товара, стратегии его вывода на рынок, политическая реклама. Жизненный цикл политического товара и технологии по его поддержанию на рынке. СМИ как инструмент политического маркетинга и менеджмента.

Тема 5. Технологии управления политическими событиями и политической повесткой дня

Уровни интерпретации.

Повестка дня как способ управления политикой (подборка тем, трактовка каждой темы в отдельности, а также на уровне идей, смыслов, концепций. Медийная картина действительности как способ интерпретации политического процесса. Механизмы интерпретации (селекции, ранжирование, фокусирование актуальных вопросов).

Объекты интерпретации (актуальные события, национальная идея, общественный договор, демократия и т.д.). Способы предъявления интерпретации (явные, неявные). Событийная картинка, фрейм, «news judgment» как примеры неявной интерпретации. Субъекты интерпретации политического процесса (правящая элита, общество, СМИ). Уровни формирования повестки дня: политический, общественный и медийный.

Виды информации (Пьер-Ив Шерель), обусловленные ее функциями - заданная, вынужденная, нейтральная. Функции нейтральной информация: установление и поддержание контакта с аудиторией, привлечение внимания к сюжетам ограниченного или нулевого интереса, функция модели, пропагандирующей (например, определенный тип поведения). Вынужденная информация (нежелательная для элит. Заданная информация (сознательно распространяется источником с определенной целью) Механизм влияния элиты на повестку дня (трансляция заданной информации через пресс-службы госорганов, чиновников как ньюсмейкеров, официальные заявления для СМИ). Интерпретаторами

политического процесса на уровне идей и смыслов (эксперты, «фабрики мысли» и др.), которые обеспечивают интеллектуальное сопровождение событийной канвы.

Гражданское общество как интерпретатор политического процесса. СМИ как завершающее звено в процессе интерпретации.

Среда и ее влияние на процесс интерпретации (политический режим). Американские исследователи Ф.С. Сиберт, У. Шрамм и Т. Питерсон о четырех моделях функционирования СМИ (авторитарная, советская коммунистическая, либертарианская, модель социальной ответственности). Влияние владельца, рекламодателя, бизнеса как факторы среды.

Специфика российской модели формирования повестки дня (гибридная модель).

Тема 6. Управление избирательной кампанией

Появление и становление института представительства и избирательных технологий в мировой и российской истории (античный мир, средние века, новая и новейшая история)

Основы избирательного законодательства в РФ и субъектах РФ. Понятия «избирательная кампания», «предвыборная кампания». «параллельная избирательная кампания» и др. Уровни, масштабы, типы избирательных кампаний.

Проектирование управления избирательной кампанией. Структура избирательной кампании (стратегия и тактика). Этапы избирательного процесса. Планирование избирательной кампании и контроль реализации.

Стратегия избирательной кампании. Основные подходы и основания для разработки стратегии. Параметры, цели, методология типы и проблематика социологических исследований. Обработка данных социологических исследований и их использование в формировании стратегии избирательной кампании. Структура текста и содержание стратегии кампании. Стратегические характеристики и конфигурация избирательной кампании.

Имидж и раскрутка образа кандидата в избирательных кампаниях. Понятие «имидж», составляющие имиджа и технологии его построения. Визуальное и контекстное измерения имиджей. Методы оценки и идентификации имиджа. Законы сочетания имиджей. Имиджи политических партий и политических врагов. Имиджи тоталитарного и переходного периодов. Имидж в избирательных кампаниях. Построение образа кандидата: средства и технологии. «Привязка» кандидата к образу. Заявка, фиксация, предварительная раскрутка образа. Корректирование имиджа в ходе избирательной кампании.

Тактика избирательной кампании. Понятие «тактика избирательной кампании». База разработки, составные части, тактический рисунок избирательной кампании. Основные тактические направления и их содержание (организационно-массовое, агитационно-рекламное, информационно-аналитическое и др.). Планирование тактических мероприятий избирательной кампании. Планы-графики направлений, порядок подготовки и реализации.

Структура команды кандидата. Штаб избирательной кампании. Обоснование структуры команды кандидата. Менеджер (руководитель) команды. Главный штаб и региональные штабы (структура и должности, модификация структуры в ходе кампании). Специфика структуры команды в избирательных кампаниях различных масштабов. Референт и доверенные лица кандидата. «Теневой кабинет». Клубы избирателей.

Агитационно-рекламное направление в избирательной кампании. Цели и задачи, содержание направления. Формирование и поддержка имиджа кандидата. Концепция и структура программы и послания (месседжа) кандидата. Подходы к разработке и содержание официальной биографии и листовок кандидата.

Фирменный стиль и основные агитационно-пропагандистские материалы избирательной кампании (слоган (лозунг), эмблема (логотип), цвет, гамма тонов, музыкальное сопровождение и др.).

Организация рекламной кампании в СМИ. (PR - кампания). Прямая и косвенная реклама. Виды (блоки), содержание, особенности подготовки и размещения агитационных материалов. Наружная реклама и ее роль в избирательной кампании.

Организационно-массовое направление в избирательной кампании. Цели и задачи, содержание направления. Основные организационно-массовые мероприятия избирательной кампании (кампания «от двери к двери»; телефонная кампания; прямая адресная рассылка; встречи кандидата с избирателями; митинги; пикеты; «гуманитарные программы», концерты и спортивные мероприятия и др.) и порядок их проведения.

Информационно-аналитическое обеспечение избирательной кампании. Цели, задачи и содержание направления. Структура информационно-аналитического направления: аналитика и социология. Базовая аналитическая справка (структура, содержание, порядок подготовки). Электоральная история округа (структура, содержание, назначение). Досье на кандидатов-конкурентов. Методика сбора и структура информации.

Ресурсы избирательной кампании. Структура ресурсов избирательной кампании. Ресурсы кандидата, ресурсы политических партий и общественных движений. Административные ресурсы. Ресурсы команды кандидата («человеческий фактор»). Интеллектуальные ресурсы. Временные ресурсы. Финансовые ресурсы избирательной кампании. Источники финансирования, бюджет кампании. Методики определения стоимости избирательных кампаний. Методы оценки и распределения ресурсов. Координация ресурсов кампании с планами-графиками направлений. Техническое оснащение избирательной кампании.

Организация работы избирательного штаба в ходе выборов. Обеспечение наблюдения за подготовкой, ходом голосования и подведением итогов выборов. Технология действий в случае обнаружения нарушений.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - устный опрос - участие в дискуссии на семинарском занятии (решение кейсов по темам 1-6) - участие в тренинге (деловой игре) (тема 6) - контрольная работа (тема 4) - тестирование (тема 3)	1 балл	12 баллов
	3 балла	18 баллов
	10 баллов	10 баллов
	10 баллов	10 баллов
	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)	40 баллов	40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95-100	отлично	Зачтено	A
83-94			B
68-82	хорошо		C
56-67	удовлетворительно		D
50-55			E
20-49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0-19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично» / «зачтено (отлично)» / «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо» / «зачтено (хорошо)» / «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно» / «зачтено (удовлетвори- тельно)» / «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно» / не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации по разделу 1 «Политический менеджмент» (ОПК-4.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3)

1. Теоретические основания политического управления
2. Внешняя среда и акторы публичной политики
3. Институциональные факторы и инструменты публичной политики.
4. Типы и формы и критерии эффективности политического управления.
5. Политические проекты и технологии политического управления, типология, функции, специфика
6. Технологии политического проектирования и управления в рамках различных политических режимов
7. Основные технологии и направления в современном политическом менеджменте
8. Политическое проектирование и политические технологии как вид профессиональной деятельности политолога
9. Политический проект и политическая кампания: понятия, виды и структура, алгоритм формирования модели
10. Жизненный цикл политического проекта и технология управления проектом. Критерии эффективности политического проекта.
11. Сегментирование объекта политического воздействия: целевые аудитории и адресные группы (понятия, критерии выбора и принципы работы)

12. Управление коммуникационными процессами: технологии разработки коммуникативной схемы.
13. Технологические инструменты в политических кампаниях
14. Технологии работы со СМИ в политических кампаниях
15. Управление рисками и кризисными ситуациями в политических проектах и кампаниях.
16. Технологии проведения массовых мероприятий в политике
17. Сущность, специфика, структура и методы политического анализа в политическом менеджменте
18. Политическая ситуация как объект политического анализа: цели, направления, технологии.
19. Аналитика в политическом проектировании и политических кампаниях
20. Политические проекты и технологии как область менеджеральной деятельности

**Перечень вопросов для промежуточной аттестации по разделу 2
«Политический менеджмент»
(ОПК-4.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3)**

1. Политический консалтинг как область политического менеджмента
2. Экспертные информационно-политические системы
3. Постановка и решение задач как инструмент политической деятельности
4. Формирование политической «повестки дня», типы и способы
5. Стадии и модели и методы принятия политических решений
6. Способы управления процессами политической социализации: технологии, средства инструменты
7. Технология контроля и управления политическим конфликтом
8. Переговорный процесс как технология политического менеджмента
9. Процедуры, механизмы и технологии политического лоббирования
10. Информационное лоббирование при принятии властных политических решений
11. Коммуникативные технологии в политическом менеджменте
12. Технологии управления политической мотивацией
13. Маркетинговые технологии в политическом менеджменте
14. Методы и инструменты изучения политического рынка
15. СМИ как инструмент политического маркетинга и менеджмента
16. Специфика проектирования политической повестки в российских медиа
17. Проектирование управления избирательной кампанией
18. Стратегия избирательной кампании
19. Роль социологии общественного мнения в выработке стратегии и тактики избирательной кампании: возможности и ограничения
20. Имидж и раскрутка образа кандидата в избирательных кампаниях
21. Тактика избирательной кампании
22. Планирование в избирательных кампаниях
23. Структура команды кандидата
24. Агитационно-рекламное направление в избирательной кампании
25. Организационно-массовое направление в избирательной кампании.
26. Информационно-аналитическое обеспечение избирательной кампании.
27. Ресурсы избирательной кампании.
28. Электоральная история округа (структура, содержание, назначение)
29. Организация работы избирательного штаба в ходе выборов
30. Правовое регулирование хода избирательной кампании

Оценочные средства текущего контроля

В соответствии с учебным планом в структуре учебной дисциплины «Политический менеджмент» предусмотрено две текущие аттестации по каждому из разделов.

**Оценочные средства текущего контроля по разделу 1
«Политический менеджмент как сфера профессиональной деятельности политолога»
(ОПК-4.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3)**

В соответствии с учебным планом в структуре учебной дисциплины «Политический менеджмент» по разделу 1 «Политический менеджмент как сфера профессиональной деятельности политолога (теория, методология, терминологический аппарат, прикладная политическая аналитика)» предусмотрено две текущие аттестации.

Форма текущего контроля: тестирование, контрольная работа.

Текущая аттестация № 1 - тестирование

Тестовые задания

1. К числу задач, решаемых с помощью технологий политического менеджмента относятся:

- 1) формирование органов исполнительной власти
- 2) создание привлекательного образа политика (института)
- 3) расширение числа сторонников политического проекта
- 4) формирование электоральных предпочтений населения.

2. Политический менеджмент – это ...:

- 1) вид управления в политике, при котором субъект управления не имеет возможности опираться на право «легитимного насилия»
- 2) одна из функций государственного управления
- 3) технологии государственно-политического управления
- 4) вид управления, основанный на применении «легитимного насилия».

3. Политический менеджмент обретает масштабный характер в связи с:

- 1) усилением авторитарных тенденций
- 2) возрастанием роли масс в политической жизни общества
- 3) утверждением в сознании большинства людей ценностей либерализма
- 4) демократизацией обществ.

4. Тезис о том, что «массы перестали быть послушными этим самым меньшинствам: они не повинуются им, не следуют за ними, не уважают их, а, наоборот, отстраняют и вытесняют их» принадлежит перу:

- 1) Н. Лумана
- 2) Т. Парсонса
- 3) Х. Ортега и Гассета
- 4) Р. Даля.

5. К видам политического менеджмента относятся:

- 1) управление органом исполнительной власти
- 2) политический имиджмейкинг
- 3) организация предвыборной и избирательной кампании
- 4) политический брендинг.

6. Особенностью технологий политического менеджмента является то, что они

- 1) используют средства информационного влияния для воздействия на мотивации людей
- 2) обычно тиражируются в полном объеме
- 3) в значительной мере являются уникальными
- 4) основываются на применении санкций.

7. К числу задач, решаемых с помощью технологий политического менеджмента относятся:

- 1) управление политическими коммуникациями
- 2) технологии формирования институтов законодательной власти
- 3) технологии регулирования и разрешения политических конфликтов
- 4) технологии лоббизма.

8. Вопрос о выделении политико-управленческих наук в особое направление социального знания был поставлен:

- 1) М. Вебером
- 2) Г. Алмоном
- 3) В. Вильсоном
- 4) Г. Лассуэллом.

9. Родоначальником социологии бюрократии является:

1. В. Парето
2. М. Вебер
3. В. Вильсон
4. Р. Даль.

10. Древнегреческий термин, обозначающий искусство управления - это:

- 1) тирания
- 2) кибернетика
- 3) администрирование
- 4) менеджмент.

11. Кто является автором модели «административной эффективности»?

- 1) А. Маслоу
- 2) В. Вильсон
- 3) Аристотель
- 4) Дж. Локк.

12. Кто разработал модель «идеального чиновника»?

- 1) М. Вебер
- 2) Ф. Тейлор
- 3) Г. Форд
- 4) Джон Ван Эйкен.

13. Основными принципами искусства управления Л. Уайт считал:

- 1) специализацию
- 2) финансирование
- 3) единство распоряжения
- 4) делегирование ответственности.

14. Кто разработал концепцию «экономического типа» государственной власти, осуществляемой путем угроз и обещаний?

- 1) Б. Барри

- 2) М. Оукшот
- 3) М. Вебер
- 4) Д. Берч.

15. В сформулированную А. Файолем «систему принципов управления» входит принцип:

- 1) разделения труда
- 2) персональной ответственности
- 3) мотивации персонала
- 4) сокращения персонала.

16. Характерными признаками государственного управления являются:

- 1) монополия на насильственные методы
- 2) федерализм
- 3) суверенность
- 4) легитимность.

17. В классификации административных органов Л. Уайта отсутствуют:

- 1) оперативные службы
- 2) вспомогательные службы
- 3) штабные службы
- 4) финансовые службы.

18. Соотнесите теоретические подходы и их авторов

1) Теория рационального выбора («закон выгоды»)	1) А. Маслоу
2) Принцип ограниченной рациональности	2) З. Фрейд
3) Теория бессознательного	3) Дж. Хоманс
4) Пирамида потребностей	4) Г. Саймон

Ответ _____

19. Назовите самую распространенную модель в политико-технологическом управлении:

- 1) «лидер - последователи»
- 2) «союзник – союзник»
- 3) «друг – враг»
- 4) «партнер – партнер».

20. При разжигании конфликта в политико-технологическом управлении используется модель:

- 1) «лидер - последователи»
- 2) «друг – враг»
- 3) «партнер – партнер»
- 4) «союзник – союзник».

Указания по проведению текущей аттестации:

1. Форма тестирования: бланки с тестовыми заданиями.
2. Критерий оценки тестовых заданий:
 - каждый правильный ответ теста оценивается в 0,5 балла;
 - всего за текущую аттестацию 10 баллов.

**Текущая аттестация № 2 – выполнение контрольной работы
(ОПК-4.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3)**

Учебные задания

Задание 1. Определите соотношение следующих понятий: «политический менеджмент», «политическое управление», «управление политикой», «политический инжиниринг», «политический маркетинг», «политическое моделирование и прогнозирование» в современной политической теории и прикладной политологии. В рамках современной избирательной кампании как эти профессиональные термины могут быть задействованы.

Задание 2. Чем целевые аудитории в политическом менеджменте отличаются от адресных: определите, каким основным целям выстраивания политической коммуникации акторов данные аудитории соответствуют.

Указания по проведению текущей аттестации:

1. Работа выполняется письменно и сдается в указанные сроки проведения текущей аттестации.
2. Критерий оценки контрольной работы:
 - всего за текущую аттестацию 10 баллов
 - каждое задание оценивается в 5 баллов.

**Оценочные средства текущего контроля по разделу 2
«Менеджеральные технологии в современной политике»
(ОПК-4.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3)**

В соответствии с учебным планом в структуре учебной дисциплины «Политический менеджмент» по разделу 2 «Менеджеральные технологии в современной политике» предусмотрено две текущие аттестации.

Форма текущего контроля: тестирование, контрольная работа.

Текущая аттестация № 1 - тестирование

Тестовые задания

1. Первым для измерения своей популярности использовал опросы общественного мнения

- 1) генеральный секретарь И. В. Сталин
- 2) президент США Ф. Рузвельт
- 3) премьер министр Великобритании У. Черчилль
- 4) рейхсфюрер Германии А. Гитлер.

2. В ходе избирательной президентской кампании 1996 г. на Б.Н. Ельцина работали центры политического консультирования:

- 1) Агентство «Никколо. М»
- 2) Консалтинговая компания «Прогрессор»
- 3) Агентство интеллектуальных коммуникаций
- 4) Молодежное движение «Идущие вместе».

3. К количественным эмпирическим методам, используемым в политическом анализе относятся:

- 1) глубинные интервью
- 2) анкетирование
- 3) опрос

4) case-study.

4. Метод групповой дискуссии в исследованиях является

- 1) метод case-study
- 2) методом «фокус-группы»
- 3) методом наблюдения
- 4) методом глубинного интервью.

5. Глубинное интервью – это:

- 1) опрос, в котором исследователь непосредственно беседует с респондентом
- 2) разновидность анкетирования
- 3) групповая дискуссия, в которой участвуют, подобранные на основе научно обоснованной выборки, люди.
- 4) систематическая числовая обработка, оценка и интерпретация форм и содержания информационного источника.

6. Наиболее часто встречающимися субъектами политико-технологического управления являются:

- 1) группы управления, создаваемые на основе общественно-политических организаций
- 2) службы, создаваемые в структуре государственных организаций
- 3) профессиональные союзы
- 4) неполитические организации, группы интересов.

7. Процессы структуризации развиваются в результате:

- 1) наличия в обществе различных политических установок
- 2) наличия в мотивационной структуре устойчивых ролевых установок, побуждающих людей воспроизводить модели политического действия
- 3) ограничения коммуникативных каналов
- 4) наличия коммуникации, позволяющей интерпретировать намерения и взаимные ожидания участников взаимодействий.

8. Ф. Хайдер назвал каузальной атрибуцией:

- 1) формирование человеком иерархии собственных потребностей
- 2) самостоятельное заполнение человеком информационных пробелов в соответствии со смысловыми рамками собственного ему сознания
- 3) рациональный выбор альтернативы в процессе принятия человеком политического решения
- 4) общественный договор общества и власти.

9. Назовите частные методы политического анализа

- 1) контент-анализ
- 2) институциональный анализ
- 3) математическое моделирование
- 4) анализ выгод и издержек.

10. Метод многомерной математической статистики, с помощью которого на основе измерения корреляций между признаками ситуации можно получить набор новых, укрупненных переменных, которые не могут быть измерены напрямую называется методом

Ответ _____

11. Установите последовательность проведения ивент-анализа:

- 1) сценарии и прогнозы
- 2) альтернативные решения
- 3) политическая ситуация
- 4) цели и задачи (критерии успеха/неуспеха)
- 5) участники (их ресурсы, интересы, взаимосвязи)
- 6) стратегия действий.
- 7) среда
- 8) события
- 9) ограничения деятельности

Ответ _____

12. Комплекс услуг по политическому консалтингу включает:

- 1) организационное консультирование государственных и бизнес-структур
- 2) оценку и минимизацию политических рисков
- 3) принятие управленческих решений
- 4) разработку стратегий в области бизнеса и политики.

Впишите необходимые слова

13. Однородная группа потребителей политического рынка, обладающая схожими политическими предпочтениями по отношению к имиджу политика - это:

Ответ _____

Впишите необходимые слова

14. Процесс сознательного построения (объединения) тех или иных свойств и качеств политического субъекта с целью сделать его привлекательным для общественности и решить конкретную политическую задачу - это

Ответ _____

15. Основной целью метода «мозгового штурма» является:

- 1) формирование экспертной оценки
- 2) разработка политического прогноза
- 3) оценка сильных и слабых сторон политического проекта
- 4) генерация и выбор большого числа альтернатив.

Впишите необходимые слова

16. В России политический анализ в основном ориентирован на изучение

Ответ _____

17. Метод анализа вторичных данных предполагает:

- 1) проведение опросов
- 2) проведение фокус групп
- 3) анализ результатов ранее проведенных исследований в целях
- 4) анализ политических альтернатив.

18. К методам сбора социальной информации относятся

- 1) политическая реклама
- 2) наблюдение
- 3) анкетирование

4) интервьюирование.

19. Дезинформация в рекламе и ПР, как правило, бывает следствием:

- 1) умолчания отдельных фактов
- 2) смещения масштабов изображения
- 3) суггестивного, внушающего воздействия
- 4) искажения фактов.

20. Демографические критерии включают:

- 1) возрастные категории
- 2) политические предпочтения
- 3) семейное положение
- 4) размер семьи

Указания по проведению текущей аттестации:

1. Форма тестирования: бланки с тестовыми заданиями.
2. Критерий оценки тестовых заданий:
 - каждый правильный ответ теста оценивается в 0,5 балла;
 - всего за текущую аттестацию 10 баллов.

**Текущая аттестация № 2 – выполнение контрольной работы
(ОПК-4.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3)**

Учебное задание.

Задание 1. Проанализируйте результаты выборов (последних к моменту занятия) в Государственную Думу. Результаты анализа представьте в виде таблицы:

Параметры анализа	Социальные группы
Основные сегменты российского электората	
Партийные предпочтения электората	
Идентификация электората	

Задание 2. На основе проведенного анализа перечислите факторы, оказывающие решающее влияние на политические предпочтения избирателей:

- уровень доходов;
- особенности политической социализации и структура ценностных ориентаций;
- партийная идентичность;
- умело организованная избирательная кампания кандидата или партии;
- стремление сохранить существующий порядок и не допустить радикальных перемен;
- депривация;
- ситуативные факторы (настроения, выплаты заработной платы и др.)

Указания по проведению текущей аттестации:

1. Работа выполняется письменно и сдается в указанные сроки проведения текущей аттестации.
2. Критерий оценки контрольной работы:
 - всего за текущую аттестацию 10 баллов
 - каждое задание оценивается в 5 баллов.

Оценочные средства практического усвоения студентами курса «Политический менеджмент» студентами по разделу 1 «Политический менеджмент как сфера профессиональной деятельности политолога (теория, методология, терминологический аппарат, прикладная политическая аналитика)» и разделу 2 «Менеджеральные технологии в современной политике» на семинарских занятиях (ОПК-4.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3)

Темы кейс-заданий и краткие методические рекомендации по их выполнению

На основании изученных источников и дополнительной литературы студенты должны самостоятельно подготовить и представить вместе с электронной презентацией решение актуальных кейсов по темам семинаров и тренингов.

1. Ключевые субъекты, типы и формы политической социализации в современной России (аналитическая справка).
2. Основные механизмы и формы политической мобилизации в России и мире (проблематика по конкретному кейсу по выбору студента).
3. Школа как институт политической социализации (личный пример).
4. Электронные СМИ в политической социализации и мобилизации (проблематика по конкретному кейсу по выбору студента).
5. Переговорный процесс как технология политического менеджмента (проблематика по конкретному кейсу по выбору студента). Структура и функции переговоров в политическом процессе.
6. Основные лоббистские группы и группы интересов в российской политике (проблематика по конкретному кейсу по выбору студента).
7. Региональная специфика лоббирования и GR в РФ (проблематика по конкретному кейсу по выбору студента).
8. Процедуры, механизмы и технологии GR. Роли заинтересованных политических групп. (проблематика по конкретному кейсу по выбору студента).
9. Сегментация российского политического рынка (проблематика по конкретному кейсу по выбору студента).
10. Повестка дня российской политической элиты как способ управления политикой (подборка тем, трактовка каждой темы в отдельности, а также на уровне идей, смыслов, концепций (проблематика по конкретному кейсу по выбору студента).
11. Медийная картина действительности как способ интерпретации политического процесса. Механизмы интерпретации (селекции, ранжирование, фокусирование актуальных вопросов). (проблематика по конкретному кейсу по выбору студента).
12. Специфика российской модели формирования повестки дня (гибридная модель). (проблематика по конкретному кейсу по выбору студента).
13. Проектирование управления избирательной кампанией (представление стратегии и тактики конкретной кампании в регионе России).

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

Федеральный закон "О политических партиях" от 11.07.2001 N 95-ФЗ
Федеральный конституционный закон "О референдуме Российской Федерации" от 28.06.2004 N 5-ФКЗ

Литература

Основная

Учебная:

Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация: учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Москва: Юрайт, 2025. - 582 с.

Володенков С.В. Политический менеджмент и управление современными политическими кампаниями. – М., 2019. – 584с.;

Володенков С.В. Управление современными политическими кампаниями. – М., 2012. – 312с.;

Гузикова, М. О. Основы теории межкультурной коммуникации: учебное пособие для вузов / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — Москва: Юрайт, 2023. - 123 с.

Пушкарева Г.В. Политический менеджмент: учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарева. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва: Юрайт, 2025. - 326 с.;

Семенов В.А., Колесников В.Н. Политический менеджмент: учебник и практикум для вузов / В. А. Семенов, В. Н. Колесников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2024. - 298 с.

Чуев С.В. Политический менеджмент. Коммуникативные технологии: учебник для вузов / С. В. Чуев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. - 244 с.

Монографии и статьи

Соловьев А.И. Колебательно-маятниковый механизм принятия государственных решений: к обоснованию когнитивной модели (I)// Полис. 2005. №5. С.6-22.

Технологии в политике и политическом управлении /под общ. ред. Анохина М.Г., Комаровского В.С., Матвеевко Ю.И. - М.: Издательство РАГС, 2000. – 390с.

Уикхэм Ф. Консалтинг в управлении проектами. – М.: Дело и Сервис, 2006. – 368с.

Шестопад Е. Б. Политическая повестка дня российской власти и ее восприятие гражданами. – Полис. Политические исследования. 2011. № 2. С. 7-24
<http://www.politstudies.ru/article/4391>

Шестопад Е. Б. Политическое лидерство в новых условиях: смена парадигмы восприятия. – Полис. Политические исследования. 2013. № 3. С. 47-57//
<http://www.politstudies.ru/article/4708>

Юрченко Н.Н. и др. Информационный повод как инструмент формирования политической повестки дня // Вестник Кубанского ун-та. 20145. №1. С.12-32. // <http://www.online-science.ru/userfiles/file/m3nyz1qdv47yynkzwvcvibblvl6q1m4l.pdf>

Дополнительная:

Таратухина, Ю. В. Деловые и межкультурные коммуникации : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва: Юрайт, 2024. - 324 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

<http://politike.ru/> – Национальная политическая энциклопедия: словари и справочники по политологии, статьи и биографии.

<http://grachev62.narod.ru> – «Библиотека Михаила Грачева».

<http://lib.ru/POLITOLOG/> – «Библиотека Максима Мошкова».

<http://www.politnauka.org/> – «ПолитНаука».

Портал «Официальная Россия» Официальное представительство российской власти в Сети. (Russian Government Internet Network (RGIN) - <http://www.gov.ru>,

Сервер Госдумы - <http://www.duma.gov.ru>,

Сервер Совета Федерации - <http://www.council.gov.ru>,

Сайт Правительства - <http://www.pravitelstvo.gov.ru>,

Сервер президента - <http://president.kremlin.ru>,

Сайты и форумы политических партий, лидеров, движений: сравнительная характеристика.

Газета.ру - <http://www.gazeta.ru>,

Лента.ру - <http://www.lenta.ru>,

Вести.ру (<http://www.vesti.ru>,

Агентство политических новостей - <http://www.apn.ru>,

Политический атлас современности // <http://www.polit.atlas.ru/>

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Power Point и др.). Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Методические указания по организации и проведению практических занятий

Пояснительная записка

Семинарские занятия по курсу «Политический менеджмент» направлены на то, чтобы выработать у студентов навыки прикладного анализа политических процессов, разработки и реализации политических проектов и технологий. Содержание семинарских и практических занятий (тренингов) составлено таким образом, что они не дублируют лекционный материал, а переводят теоретические знания в прикладную плоскость.

Для проведения семинарских занятий по курсу «Политический менеджмент» предпочтительной является форма дискуссии с элементами устного фронтального опроса и кейс-стади, что в совокупности предполагает свободный и аргументированный обмен мнениями и максимально приближает к реальным формам функционирования профессионального сообщества. Практические занятия проводятся в форме тренингов, в ходе которых студенты решают кейс задачи технологического характера (индивидуально и в команде).

Методические тренинги, основной целью которых является «развивающее» обучение: активизация теоретических знаний, расширение возможностей их применения, создание общей интеллектуально-коммуникационной атмосферы, синтезирующей генерацию творческих идей, составляют важнейшую часть курса «Политический менеджмент». Самостоятельные творческие задания развивают навыки проблемно-логического подхода в решении прикладных политологических задач. Совместная работа в процессе деловых игр и тренингов формирует умение слаженно работать командой, необходимые во многих политических технологиях (избирательная компания, лоббирующая группа, и др.).

Методические тренинги в рамках семинарских занятий по курсу выстроены в соответствии с основными задачами курса «Политический менеджмент», предполагающими овладение студентами навыками политического анализа, консультирования, постановки и решения политических задач, ведения политических переговоров, избирательных технологий и технологий лоббирования. В состав методических тренингов входят ролевые игры, творческие задания, дискуссии, публичные выступления, опросы экспертов, тесты и др. Выбор той или иной формы тренинга определяется содержанием материала и целями обучения.

В технологический модуль курса включены дискуссии по проблемным вопросам. Именно дискуссионная форма развивает навыки таких выступлений, формирует умение аргументировано отстаивать собственную позицию и критиковать оппонентов.

Программа раскрывает содержание разделов технологического блока курса «прикладная политология» («политический менеджмент»).

Тематика дискуссий по курсу «Политический менеджмент» достаточно широка. Практически каждая ролевая и деловая игра или контрольное творческое задание предваряется дискуссией, предполагающей обсуждение проблематики планируемой игры или задания. Так, например, при подготовке ролевой игры «Постановка и принятие политического решения» на предшествующем занятии проводится дискуссия на тему – «Актуальные политические проблемы современности». В таком случае студенты не только приобретают навыки политического анализа, выявляя ту проблему, которая, по их мнению, требует решения, но и самостоятельно определяют тематику игры. Такой подход позволяет сделать игру более живой, так как выбирается тема, которая интересует большинство студентов, а, следовательно, они будут заинтересованными участниками игры.

Помимо, так называемых «предварительных дискуссий», предшествующих играм, по некоторым темам курса проводятся дискуссии как основные формы тренинга.

Дискуссии требуют от преподавателя и группы определенной подготовки, которая включает:

- определение конкретных актуальных политических проблем, требующих решения;
- выделение и структурирование основных вопросов в рамках поставленной проблемы (главных пунктов дискуссии);
- формулировку дополнительных провокационных вопросов;
- подбор конкретных материалов для дискуссии;
- проработку дополнительных примеров и сравнений;
- составление списка источников и литературы, с которыми необходимо ознакомиться для участия в дискуссии.

В начале дискуссии преподаватель делает вступление, акцентируя внимание на основных сюжетах. Далее роль преподавателя заключается в том, что он направляет ход дискуссии, задавая продуманные провокационные вопросы, предлагая конкретные примеры и сравнения, контролирует участие студентов и фиксирует удачные и неудачные выступления, элементы поведения и др. Дискуссия завершается обзором высказываний участников и подведением итогов. На этом этапе также желательно не только заключительное слово преподавателя, но и обобщающие выступления участников.

В качестве дополнительного задания по итогам дискуссии студентам предлагается подготовить информационное сообщение о состоявшейся дискуссии в форме небольшого аналитического материала для прессы. Как правило, это стимулирует более активное участие студентов в работе.

Основную часть методических тренингов составляют деловые и ролевые игры, моделирующие определенные политические задачи, требующие специальных знаний и навыков.

Ролевые и деловые игры развивают навыки работы в команде. Студенты получают общую задачу, которую они решают сообща. Это может быть, как совместная работа на самом занятии, так и коллективная подготовка к нему. В процессе командной работы следует добиться того, чтобы полученный результат действительно был итогом группового сотрудничества, т.е. чтобы каждый участник группы внес свой вклад в работу. Именно этим определяется оптимальный численный состав группы (3-4 человека).

Ролевая игра «Постановка и решение политической задачи»

Ролевая игра «Избирательная кампания»

Ролевая «Создание и организация политико-консультационного агентства»

Ролевая игра «Создание политической партии»

Выбор варианта ролевых игр зависит от того, какие навыки уже получены студентами в ходе практики по специальности. Естественно, если группа уже проходила избирательную практику, участвуя в избирательной кампании, то искусственное моделирование ситуации будет менее интересно. Соответственно, лучше будет выбрать другие игровые варианты. Иными словами, выбор деловых и ролевых игр делается индивидуально для каждой обучающейся группы.

Ролевые игры формируют умение распределять работу в группе, в соответствии с предпочтениями и знаниями участников группы; учат корпоративному поведению; активизируют студентов путем введения соревновательного элемента, выявляют лидеров и исполнителей.

Метод «опроса экспертов» - это дополнительный способ овладения навыками управления политическими процессами. При решении целого ряда политических задач (в ходе политического консультирования, при подготовке избирательной кампании, для построения имиджа политического лидера, при выявлении и решении различных политических проблем) необходимым навыком является навык проведения интервью (как открытого глубокого, так и закрытого формализованного). Формированию этих навыков и

служит метод «опроса экспертов». Суть этого метода состоит в приглашении на тренинг квалифицированных специалистов для ответов на вопросы.

Профессиональная деятельность специалистов-политологов требует достаточно глубокого знакомства с основами интервьюирования и умения анализировать его итоги (формулируя, например, ключевые темы избирательной кампании, составляющие имиджа политического лидера и т.д.). При этом в курсе «Политический менеджмент» ставится цель не столько научить составлению различных форм интервью и подготовке глубокого интервью (что скорее является задачей курса «социология» и др. спецкурсов, которые включены в программу подготовки политологов), сколько овладение навыками применения этих способов при решении прикладных политических задач. Кроме этого, студенты приобретают коммуникативные навыки: учатся находить возможных респондентов, располагать к себе собеседника, создавать доверительную атмосферу. Вырабатывается умение сдерживать эмоции, не навязывать собеседнику собственную точку зрения, объективно оценивать и анализировать различные позиции.

Темами интервью в курсе «Политический менеджмент» могут быть различные аспекты политического процесса. Например:

- Оценка политической ситуации;
- Политические предпочтения;
- Политические и государственные реформы, приводящиеся в данный период;
- Актуальные политические задачи и др.

Темы для интервьюирования выбираются преподавателем, исходя из возможностей студентов, опросить по избранной теме необходимое количество респондентов. Желательно также, чтобы избранная тема была интересна и самим студентам. Именно поэтому в текущем учебном году студентам будет предложено подготовить и провести интервью о методах и формах политологического образования в современной России (на примере РГГУ).

Методические тренинги по курсу предполагают также овладение студентами навыками использования различных тестов, применяемыми в современных политических технологиях. Тестирование – неотъемлемый фактор политического менеджмента, предполагающего разработку технологий, направленных на решение конкретных прикладных политических задач. Особенно часто тестирование применяется при подготовке и проведении избирательных кампаний для оценки личностных качеств, способностей, навыков, знаний, склонностей и интересов политических деятелей. Использование тестов дает возможность политическому консультанту объективно оценить личностные и деловые качества политического лидера, строить и корректировать его имидж, преодолевая негативные черты и формируя положительный образ лидера.

Тесты в составе методических тренингов курса построены в соответствии с общей концепцией тестирования, предполагающей, что внутренний мир, структура и свойства личности проявляется во внешних поведенческих характеристиках. Соответственно тесты включают диагностику внутренних (психологических) свойств личности политического лидера с помощью индикаторов определенных черт поведения. Это могут быть ответы на вопросы, результаты решения разного рода задач, рисунки и др. Так как между внешними поведенческими чертами и внутренними свойствами личности существует однозначная причинная зависимость, то определенное действие или реакция человека порождены определенным личностным свойством.

Наибольший интерес для курса представляют индивидуальные личностные тесты, позволяющие выявлять качества и характерные черты индивида (в нашем случае политического деятеля). Эти тесты рассчитаны на определение постоянно присущих человеку качеств, независимо от ситуации и постоянные во времени. Представляется целесообразным посвятить одно занятие различным вариантам личностных тестов

(субъективные тесты, включающие личностные опросники, тесты интересов и склонностей; объективные и проективные тесты и др.).

Кроме этого, в ходе занятий отрабатываются социально-психологические тесты, позволяющие исследовать поведение индивида в группе, межличностные отношения, социально-психологическую совместимость членов группы, неформальные структуры и распределение ролей в группе.

В курсе не стоит задача научить студентов составлять сами тесты. Эта задача решается в других курсах, которые включены в учебный план подготовки специалистов – политологов. Основная задача включения тестов в методический тренинг по курсу «Политический менеджмент» состоит в овладении навыками квалифицированного отбора, использования и интерпретации различных категорий тестов в политических технологиях. Соответственно, студентам в процессе подготовки к занятию, предлагается найти в отечественной и зарубежной литературе те тесты, которые необходимы для решения поставленной преподавателем политической задачи. На самом занятии проводится отбор оптимальных тестов и взаимотестирование. По итогам проведенного тестирования проводится обсуждение и выносятся определенные оценки. Дополнительно студентам предлагается провести тестирование вне группы (это могут быть студенты, родители, другие группы людей, в зависимости от целей тестирования). В рамках тренинга студентам предлагаются следующие основные тесты: «Лидер», «Командовать или подчиняться», «Темперамент личности», «Мотивация к успеху», «Готовность к риску».

Основная цель технологического блока курса – овладение студентами навыками практического применения теоретических политологических знаний в сфере политического менеджмента.

В результате освоения технологического блока курса студенты должны уметь:

- представлять технологические процессы в политике в форме управленческой задачи;
- выстраивать структуру (матрицу) и последовательность решения политической задачи (стратегические и тактические планы);
- корректировать планы в ходе решения политической задачи;
- проводить анализ политических технологий, используемых в современной политической практике.

В ходе проведения тренингов в аудитории студенты овладевают навыками работы в команде, учатся точно и корректно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.

Самостоятельные творческие задания предназначены для развития аналитических и интеллектуальных способностей студентов.

Работа студента оценивается по итогам выполнения заданий, предусмотренных на тренинге, исходя из принятой в университете системы баллов.

Планы семинарских занятий по разделу 1 «Политический менеджмент как сфера профессиональной деятельности политолога (теория, методология, терминологический аппарат, прикладная политическая аналитика)»

Семинар 1. Политический менеджмент и политическое управление (2 часа)

1. Что является предметом современного политического менеджмента.
2. Государственное управление, государственное администрирование, государственный менеджмент, политическое управление и политический менеджмент.
3. Публичное управление и публичная политика.
4. Политический менеджмент в структурах государственной и муниципальной власти.

5. Критерии оценки эффективности политического менеджмента.

Семинар 2-3. Предмет и методы политического менеджмента (4 часа)

1. Политический менеджмент как технологии достижения эффективных, результатов в управлении публично-политическими делами.
2. Основные подходы и методы политического менеджмента.
3. Методы изучения политического рынка.
4. Технологии создания политического товара как направление политического менеджмента.
5. Политический маркетинг в практиках политического менеджмента.
6. Анализ современных практик политического менеджмента в рамках различных избирательных практик. Кейс-анализ выборов Президента РФ, депутатов Государственной Думы РФ, губернаторов регионов, мэров городов, различного типа легислатур.

Семинар 4-6. Политический проект и политическая кампания: понятия, виды и структура (6 часов)

1. Алгоритм формирования модели политических проектов и технологий.
2. Исследовательская подготовка политического проектирования.
3. Определение стратегии и тактики в политических кампаниях.
4. Технологии проектирования и организации политических кампаний.
5. Структура проекта и технология его разработки.
6. Бюджетирование проектной деятельности.
7. Технологии сегментирования объекта политического воздействия: целевые аудитории и адресные группы.
8. Технологии контентного управления политическими кампаниями.
9. Оценка эффективности проведенной политической кампании.

Семинар 7-9. Прикладной политологический анализ (6 часов)

1. Политическая ситуация как объект политического анализа: цели, направления, технологии.
2. Постановка целей и задач прикладного аналитического исследования.
3. Особенности работы с заказчиками.
4. Формирование предложения: этапы, содержание, структура.
5. Основные этапы прикладного политического анализа.
6. Информационно-аналитические технологии и инструменты.
7. Политическая ситуация как объект политического анализа.
8. Политическая экспертиза как основная профессиональная деятельность по прикладному политологическому анализу.
9. Подготовка аналитических документов: структура, содержание, способы представления информации.
10. Определение повесток дня: политической, медийной, общественной.
11. Примеры различного типа прикладного политологического анализа.

Семинар 10-12. Разработка и реализация политических решений (6 часов)

1. Менеджерские подходы к принятию и реализации политических решений.
2. Формирование политической «повестки дня», типы и способы.
3. Технология процесса формирования решения.
4. Стадии, модели, формы и способы принятия решений.

5. Оценка политических рисков при принятии решений: факторы риска, способы управления рисками.
6. Принятие решений в сфере государственного управления.
7. Принятие политических решений: российская модель и исторические традиции.
8. Принятие решений в политических партиях и общественно-политических организациях: российская и зарубежная практики.
9. Критерии оценки принятых политических решений.

Планы семинарских занятий по разделу 2

«Менеджеральные технологии в современной политике»

Семинар 1. Управление процессами политической социализации, мобилизация и политического участия (2 часа)

1. Политическая культура и социализация.

Задание 1.

Выбрать из приведенных высказываний те, которые относятся к политическим стереотипам и политическим мифам:

- Если бы Президентом стал не победивший на выборах кандидат, а его соперник, все было бы по-другому. Простые люди сразу бы почувствовали улучшение жизни. Будущее было бы определено;
 - Причиной всех наших несчастий и бед является деятельность тайной масонской (жидомасонской) организации, члены которой проникли в высшие органы власти, захватили основные богатства страны и теперь эксплуатируют народ;
 - Этот человек действительно обладает величайшей проницательностью. Он видит то, чего не могут увидеть другие. Он знает, как спасти народ и может это сделать. Его мужество, воля, энергия позволяют ему справиться с самыми сложными проблемами;
 - Раньше все было хорошо: государство заботилось о своих гражданах, которые чувствовали уверенность в завтрашнем дне. Люди были добрее, более открытыми и бескорыстными;
 - Политика – дело нечистое. Честный человек никогда не пойдет в политику. Все политики, несмотря на различную политическую ориентацию, едины – им бы только народ обмануть и у власти удержаться;
 - Государство всегда в нашей стране обманывало человека. Все реформы, проводимые им, приносили лишь бедствия и страдания простым людям. От всех этих перемен выигрывают лишь проходимцы и жулики.
- Объясните свою позицию и предложите способы возможного преодоления стереотипов политического мышления.

Задание 2

- Приведите примеры мифов, сюжетами которых были бы:
- заговор;
- представление о золотом веке;
- действие героя спасителя;
- необходимость единства в борьбе против...

Изложите придуманные вами мифы лицам с различными политическими убеждениями. Зафиксируйте реакции и заполните таблицу. На занятии объясните полученные результаты.

2. Политическое поведение и участие.

Задание 1.

1.1. На основе анализа политической истории России заполните приведенную схему классификации типов политического участия английского исследователя А. Марша

Ортодоксальное политическое поведение		Неортодоксальное политическое поведение, прямое действие, политическое неповиновение, групповое неповиновение		Политические преступления	
Обычная политика, голосование, лобби, группы формальных интересов	Петиции, лозунги, законные демонстрации и	Бойкоты	Неофициальные забастовки, забастовки арендаторов	Незаконные демонстрации, захват помещений, повреждение собственности, насилие	Захват заложников, саботаж, партизанские действия, убийства, революции, войны, похищения

При заполнении таблицы предлагается использовать исследование Е.Б. Шестопал Очерки политической психологии. – М.: ИНИОН, 1990. – С. 29.

1.2. Определите мотивы политического участия индивида (в соответствии с концепцией А. Маслоу), если...

- социально-экономические потребности и потребности в безопасности удовлетворены;
- социальная идентичность сформировалась;
- социальный статус и престиж удовлетворяют личность;
- не удовлетворены социально-экономические потребности;
- отсутствует чувство безопасности;
- не удовлетворяют занимаемый социальный статус и имеющийся престиж.

Определите мотивы (идеологические, нормативные, ролевые) приведенных рассуждений и аргументируйте свою точку зрения:

- Мой социальный статус достаточно высок. Я занимаю достаточно хорошее положение в обществе. Меня вполне устраивают социальные условия жизни. Именно поэтому я должен принять участие в выборах и поддержать того кандидата, чья программа будет ориентирована на сохранение status quo. Было бы нежелательно, чтобы к власти пришли люди, ориентирующиеся на радикальные изменения. Это могло бы принести ущерб лично мне;
- Существующая политическая власть, политические институты гарантируют мне основные права и свободы. А для меня свобода представляет ценность. Поэтому для ее сохранения я должен участвовать в голосовании;
- Власть призывает меня принять участие в выборах. Решения и предписания власти надо выполнять. Поэтому я иду на выборы.

Задание 2

2.1. Провести мини-опрос среди родных, друзей и знакомых (не менее 20 человек) о том, какие программные положения кандидатов и черты имиджа (в период выборных кампаний) их привлекают. На основе полученных ответов определите мотивы их политического участия, приоритеты в политическом участии в выборах в современном

российском обществе. Определите взаимосвязь мотивов политического поведения и социально-экономического положения опрошенных. Заполните анкеты.

На занятии проводится продолжение опроса в группе, дискуссия, обработка анкет и подведение результатов опроса.

2.2. Сформулируйте систему личных интересов, которая могла бы побудить вас к участию в избирательной кампании, к вступлению в политическую партию, к участию в каких-либо формах политического протеста.

Результаты обсуждаются на занятии. Преподаватель подводит итог.

2.3. Сформулируйте несколько возможных причин и целей политического протеста. Попробуйте разработать сценарий политического хэппенинга для выражения политического протеста. При подготовке используйте работу Д.А Левчика Политический хэппенинг // Социс. 2006. №8.

Задание 3.

3.1. Проанализируйте результаты выборов (последних к моменту занятия) в Государственную Думу. Результаты анализа представьте в виде таблицы:

Параметры анализа	Социальные группы
Основные сегменты российского электората	
Партийные предпочтения электората	
Идентификация электората	

3.2. На основе проведенного анализа перечислите факторы, оказывающие решающее влияние на политические предпочтения избирателей:

- уровень доходов;
- особенности политической социализации и структура ценностных ориентаций;
- партийная идентичность;
- умело организованная избирательная кампания кандидата или партии;
- стремление сохранить существующий порядок и не допустить радикальных перемен;
- депривация;
- ситуативные факторы (настроения, выплаты заработной платы и др.)

3.3. Примените основные положения одной из теорий политического поведения (по выбору студента) к анализу российского политического поведения. Результаты анализа обсуждаются в ходе дискуссии на занятии.

Семинар 2-3. Управление политическими конфликтами (4 часа)

1. Технология контроля и управления политическим конфликтом: конфликтологические стратегии и частные тактические приемы.
2. Выявление политических конфликтов современности

Задание 1.

Проработка исторических аналогий в разрешении конфликтов. Выявление исторических аналогий и параллелей, состоявшихся способов разрешения и возможных альтернатив.

Используя учебный материал и историческую литературу, проанализировать факторы, повлиявшие на возникновение и развитие конкретных политических конфликтов в мировой и российской истории. Заполнить таблицу:

ФАКТОРЫ	ПОЛИТИЧЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ В ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА
БИОЛОГИЧЕСКИЕ	
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ	
ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ	
ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ	
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ	

Каждый студент отрабатывает самостоятельную историческую ситуацию и выступает с 10-минутным сообщением на семинаре.

Задание 2.

Используя материалы периодической печати и литературу, проанализировать факторы, влияющих на возникновение и развитие политических конфликтов и кризисов в странах СНГ. Заполнить таблицу:

ПОЛИТИЧЕСКИЙ КОНФЛИКТ, КРИЗИС	КРИЗИС
Грузино-Карабахский конфликт	
Конфликт в Украине	
Конфликт в Молдове (Приднестровье)	
ДРУГИЕ (ПО ВЫБОРУ)	

Задание 3

3.1. Выделите основные политические конфликты современного мира и ранжируйте их по уровням:

- международные;
- федеральные;
- региональные;
- местные.

3.2. Классифицируйте политические конфликты по типам.

3.3. Определить способы согласования социальных интересов (силовые или договорные) для разрешения следующих конфликтных ситуаций:

- забастовка шахтеров с требованием выплаты задолженности по заработной плате;
- стихийный митинг этнического меньшинства с требованием предоставления государственной независимости данному региону;
- несанкционированная демонстрация ультрарадикальной партии с требованием свержения существующего режима и предоставления власти временному революционному комитету;
- пикетирование здания правительства вкладчиками обанкротившегося банка с требованием вернуть потерянные деньги.

Предложить технологическую схему урегулирования конфликта.

Проработка технологии разрешения политического конфликта как одного из вариантов решения политической задачи. Метод проведения тренинга аналогичен тренингу (принятие политического решения).

Семинар 4-5. Технологии политического лоббирования и GR – технологии (4 часа)

1. Механизм, ресурсы, адресаты, цели, методы и формы политического давления
2. Лоббизм и GR как общественно-политическое явление и как форма политического представительства интересов.
3. Технологии лоббирования: объект, субъект, цель лоббистской деятельности. Лоббистские организации (структуры и группы давления).
4. GR- технологии. Объект, субъект и цель GR- деятельности.
5. Структуры и группы давления.

6. Классификация субъектов GR-деятельности: структурный, структурно-функциональный, институционально- функциональный.

Задание на семинар №4:

Провести политологический анализ принятия актуального законопроекта
Представить результаты анализа в виде технологической схемы.
Участие в дискуссии.

Задание на семинар №5: Сайты организаций, связанные с феноменом лоббизма

Российский профессиональный портал о лоббизме
Центр по изучению проблем взаимодействия бизнеса и власти
Интерактивное сообщество для профессионалов в сфере Government Relations
База данных по лоббизму в США

Семинар 6-7. Коммуникативные технологии в политике (4 часа)

1. Агитационно-пропагандистские технологии в политике.
2. Маркетинговые, рекламные, информационные, брендинговые и PR технологии: цели, сферы применения, актуальные практики.
3. Выбор коммуникативных технологий в решении прикладных политических задач и модели их построения.
4. Интернет как ресурс политической коммуникации
5. Способы представления информации (визуализация, прототипирование, сценарии, story telling, road map и др.).
6. Интернет-технологии в деятельности российских государственных органов власти.
7. Интернет-технологии в деятельности российских политических партий.
8. Интернет-технологии в деятельности оппозиционных политиков.

Задание:

- Проанализировать коммуникативные технологии двух политических партий РФ (кабинетное исследование, мониторинг активности, анализ интернет-ресурсов – контент, дискурс), выявление, систематизация, типологизация инструментов, целевые аудитории, характер и содержание процессов коммуникации
- Провести сравнительный анализ по схеме:

Виды ресурсов	Целевые аудитории	Решаемые задачи	Содержание коммуникаций
Официальные ресурсы партий, проекты-спутники			
Специальные проекты (фандрайзинг, избирательные)			
Страницы, группы в социальных сетях, на Ю-тубе, в блогосфере			
Интернет-телевидение, вебинары, видеохостинги			
Вирусные (спам, рассылки)			
Работа с Интернет-СМИ, Интернет-рекламой			
Некорректные Интернет-			

технологии			
------------	--	--	--

- Результаты представить в формате презентации.

На семинарах представить результаты, участие в обсуждении

Семинар 8-9. Технологии управления политическими событиями и политической повесткой дня (4 часа)

1. Медийная картина действительности как способ интерпретации политического процесса: механизмы интерпретации.
2. Субъекты и объекты интерпретации политического процесса и способы ее предьявления.
3. Повестка дня как способ управления политикой (подборка тем, трактовка каждой темы в отдельности, а также на уровне идей, смыслов, концепций).
4. Уровни формирования повестки дня: политический, общественный и медийный.
5. Среда и ее влияние на процесс интерпретации (политический режим).
6. Специфика российской модели формирования повестки дня (гибридная модель).
7. Специфика западной модели формирования повестки дня.

Задание:

- Проанализировать актуальную политическую повестку дня власти и общества за текущую неделю

(кабинетное исследование, анализ традиционных СМИ, интернет-ресурсов – контент, дискурс).

- Провести сравнительный анализ по схеме:

Виды СМИ	Целевые аудитории	Решаемые задачи	Содержание коммуникаций
Информационные программы			
Специальные телевизионные проекты (официальные телевизионные каналы) (ток-шоу Соловьева, Право голоса и др.)			
Страницы, группы в социальных сетях, на Ю-тубе, в блогосфере			
Интернет-телевидение, вебинары, видеохостинги			
Вирусные (спам, рассылки)			
Работа с Интернет-СМИ, Интернет-рекламой			
Некорректные Интернет-технологии			

- Результаты представить в формате презентации.

На семинарах представить результаты, участие в обсуждении.

Семинар 10-12. Управление избирательной кампанией (6 часов)**Тренинг 1. Прикладной политический анализ (2 часа)****1. Политический анализ современного информационно - политического рынка российских СМИ**

Изложение основных выводов по проведенному анализу (с аргументированной точкой зрения) в 5-ти минутном выступлении (презентации студентов, их коллективный анализ, корректировка)

Участие в дискуссии по выступлениям.

Задание:

Самостоятельно при подготовке к занятию провести анализ:

- информационно-аналитических статей в прессе (различной политической направленности);
- информационно-аналитических передач на различных каналах радио и телевидения;
- политических документов и материалов, размещенных на сайтах политических организаций, лидеров, СМИ в Интернете.

Результаты анализа представить в форме презентации, в которой отразить:

- позицию автора;
- аргументы и обоснования данной автором позиции;
- самостоятельность авторской точки зрения (собственные политические убеждения, политический заказ определенных кругов политической, экономической элиты);
- влияние направленности издания (теле-радио канала) на позицию, представленную в анализируемом материале;
- свое отношение к изложенной автором позиции.

2. Анализ политической ситуации в России и мире (за текущую неделю)

Представить свою позицию на занятии (3-5 минут).

Высказать мнение об одном из представленных материалов.

Задание:

Самостоятельно подготовить информационно-аналитический материала по событиям ближайшей к занятию недели в форме аналитической статьи для СМИ (объем 4 страницы) или в форме аналитического выступления для теле-(радио) передачи (время на изложение позиции – 5 минут).

3. Расчет уровня политической стабильности ситуации современной России

Выступить в роли экспертов и подсчитать индекс политического риска с использованием технологии подсчета BERI (Business Environment Risk Index).

Способ выполнения:

1. Ввести 15 параметров, служащих для оценки уровня политической стабильности (например, степень угрозы правящим силам: степень экономического роста и др.)
2. Определить «вес» (значение) каждого параметра по следующей шкале: 3,0; 2,0; 2,5; 1,5; 1,0.
3. Оценить предложенные параметры в соответствии с коэффициентами от 0 до 4-х.
4. Результаты и подведение итогов представить в виде таблицы (поставленная оценка умножается на вес параметра).

№№	Параметр оценки	Вес параметра	Оценка	Итог

Шкала оценки:

Риск практически отсутствует 83-100

Очень низкий – 75-82

Низкий – 67-74

Заметный – 60-66

Ниже среднего – 51-59

Средний – 45-50

Выше среднего – 40-44

На грани допустимого – 34-39

Недопустимый (кризис) – 33-0

Задание 1.

На основе результатов первого тренинга выделить актуальные задачи, требующие политического решения.

Дать корректную формулировку 2-х политических задач, обосновать их важность и преследуемые цели.

Определить:

- тип задачи;
- уровень принятия задачи;
- масштаб;
- ресурсы (финансовые, административные, временные), необходимые для ее решения.

Задание 2.

Провести обсуждение и выбор политической задачи, над решением которой будет работать группа.

Окончательный выбор задачи осуществляется на основе итогов голосования и экспертной оценки преподавателя.

2. Отработка механизмов принятия политического решения.

Задание 1

Провести командную выработку вариантов возможных политических решений.

Для проведения «интеллектуальной разминки» преподаватель делит студентов на три группы. Две группы вырабатывают свои версии политического решения проблемы. Отрабатывается техника «мозгового штурма».

Третья группа выступает в роли экспертов.

Командам дается 10 минут на выработку версий и по 5 минут на представление своих версий.

В течение 10 минут проводятся дискуссии и даются ответы на вопросы.

По итогам эксперты оценивают работы команд (от 0 до 3-х баллов) Баллы экспертов суммируются. Преподаватель участвует в работе в качестве эксперта. Побеждает команда, набравшая большее число баллов. Оценка, подсчет баллов, итоговое выступление преподавателя – 5 минут.

Задание 2.

Разработать индивидуальную версию политического решения поставленной проблемы.

2.1. Каждый из студентов готовит матрицу решения проблемы (карта функционального проектирования) - 15 минут.

В течение этого времени преподаватель задает каждому из студентов по 2-3 проблемных вопроса.

2.2. Обмен индивидуальными версиями внутри команд (5 минут на ознакомление с каждым вариантом).

Обмен работами происходит по кругу, до возвращения собственного варианта с рецензиями и вопросами остальных членов команды (Если группа большая, то можно ограничиться тремя рецензиями на каждую версию). (Не больше 20 минут)

2.3. Автор вносит те изменения, с которыми он согласен (перепроектирует версию) и готовит аргументы по не принятым замечаниям. (10 минут)

Задание 3.

3.1. На основе индивидуальных версий составить командную модель политического решения (20 минут).

3.2. Представить командную версию в виде матрицы (схемы) на доске и дать необходимые пояснения (по 5 минут).

3.3. Защита версий (проблематизация: вопросы соперников, преподавателя, экспертов)

На подготовку ответов команды получают по 10 минут. Ответы на вопросы даются игроками по очереди (по 1-1,5 минуте на ответ)

3.4. Оценки экспертов – выступление каждого эксперта с рецензией.

3.5. Подведение преподавателем итогов работы.

В качестве проблем, требующих политического решения, избираются актуальные политические вопросы международного, федерального, регионального, местного уровней.

Например:

- реформа армии;
- урегулирование политического конфликта (актуального на день проведения тренинга) и др.

Задание 4.

4.1. Самостоятельная проработка механизма решения избранной политической задачи по схеме:

- содержание проблемы (точная формулировка);
- уровень (масштаб) проблемы (международный, федеральный, региональный, местный);
- сфера (отрасль): политико-финансовая, политико-правовая, политико-экономическая, политико-культурная, политико-социальная, др.
- компетенция (уровень) принятия (регулирования): Федеральное собрание, представительный орган субъекта Федерации, Президент, Правительство РФ Глава администрации субъекта Федерации, Правительство субъекта федерации, органы самоуправления, политические партии, общественно-политические организации;
- сторонники (различные общественно-политические и государственные институты, политические элиты, лидеры и др.);
- оппоненты (различные общественно-политические и государственные институты, политические элиты, лидеры и др.);
- ресурсы (финансовые, временные, кадровые);
- объективные положительные факторы;
- объективные негативные факторы;
- источники информации, критерии отбора;
- исторические примеры и аналогии;
- исполнители;
- механизм исполнения;

- планируемый результат;
- оценка необходимости и сложности принятия.

Результаты проведенной проработки фиксируются в аналитической справке, схеме и матрице решения.

4.2 . Защита проектов на занятии.

4.3. Составление матрицы расстановки политических сил (на основе отношения участников к поставленной проблеме)

ультраправые	праворадикальные	правый центр	центр	леворадикальные	ультралевые